

"Les sectes dans le domaine de la santé - comment nous travaillons dans les écoles".

Dr. Hermann,

Chef de l'unité des affaires religieuses et du droit des églises, ministère de la culture, de la jeunesse et des sports, Bade-Wurtemberg (Allemagne)

Mesdames et Messieurs,

J'aimerais commencer mon exposé en vous parlant d'un cas réel :

En 2017, Finn Bogumil, 22 ans, s'est rendu en République Dominicaine pour quelques mois afin de se détendre et découvrir le pays. C'est un rêve que beaucoup de jeunes ont et veulent réaliser, surtout après avoir terminé leurs études ou avant d'aller à l'université.

Mais peu de temps après, un ami a trouvé Finn allongé sur le sol dehors, faible et épuisé. Peu de temps après, Finn mourut.

Qu'est-il arrivé à ce jeune homme de 22 ans en bonne santé ? En 2020, grâce à des procédures d'enquêtes intensives et avec l'aide des familles endeuillées, les autorités ont trouvé la réponse à cette question.

Finn croyait au concept qui prône de se nourrir d'air et de lumière, un concept ésotérique qui compte des adeptes dans le monde entier selon lequel il serait possible de vivre sans manger ni boire et de ne se nourrir que de lumière. Finn aurait tenté l'expérience - et en serait mort. Dans une lettre adressée à sa mère neuf mois avant sa mort, il écrivait : "Je crois en la nutrition par la lumière qui donne la capacité de vivre en meilleure santé, mieux et plus énergiquement sans nourriture physique. Selon le principe de la 'primauté de l'esprit sur la matière'. Depuis que j'en ai pris connaissance, cela ne me lâche plus. (...)".

Dieu merci, les cas qui relèvent du titre de ma conférence d'aujourd'hui - "Les sectes dans le domaine de la santé et comment nous travaillons dans les écoles"- ne se terminent pas tous de manière aussi tragique. Néanmoins, ce drame-montre qu'il faut agir.

Sous des termes d'enfants indigo, enfants de cristal et enfants arc-en-ciel, des courants ésotériques extrêmes inscrivent le sujet à l'ordre du jour de nos écoles. Agissant comme une loupe sur des processus sociaux, ces questions sont de plus en plus présentes dans la vie scolaire quotidienne. En outre, nous observons des phénomènes très similaires à ceux de la pandémie de Corona, en particulier en ce qui concerne les théories du complot. Plus précisément, il s'agit de donner un sens à des événements aléatoires, de considérer que tout est lié à tout et de comprendre ce grand potentiel de radicalisation, comme l'a montré l'exemple de Finn.

Des croyances en des forces et pouvoirs occultes au-delà de la perception sensorielle sont toujours en vogue chez de nombreuses personnes et ont même été renforcées par la pandémie. Les questions adressées à notre bureau du ministère de la culture, de la jeunesse et des sports du Bade-Wurtemberg reflètent cette tendance. Chaque jour, de nouvelles offres spirituelles arrivent-sur le marché, promettant aux gens, entre autres, des solutions simples à leurs problèmes, la guérison de maladies, un sens à leur vie, un aperçu de l'avenir, une meilleure qualité de vie ou la disparition de leurs angoisses et même de maladies.

Le phénomène décrit a commencé à se répandre dans les années '90 aux États-Unis. Depuis l'an 2000, cette tendance a également conquis le marché allemand. Des éléments de l'anthroposophie, des enseignements de l'aura, des croyances en des êtres de lumière et en des capacités médiumniques telles que la télépathie, les théories de la réincarnation et de la transmigraton, l'enseignement de l'énergie, de l'astrologie et du karma sont combinés à la thérapie par les anges et à toutes sortes de croyances en matière de transformation énergétique. Un domaine suffisamment vaste pour intéresser et séduire de nombreux ésotéristes de différentes obédiences.

Les manifestations publiques de méfiance non seulement à l'égard de l'État en général, mais aussi et surtout à l'égard de la science et de la médecine conventionnelle établie, entraînent en même temps la diffusion de points de vue dangereux sur les méthodes de guérison alternatives. Pourtant toutes les pratiques ésotériques ne sont pas dangereuses, loin de là.

Les croyances deviennent dangereuses lorsque des guérisseurs autoproclamés tentent de traiter des maladies telles que le TDAH ou l'autisme chez les enfants avec des remèdes tels que le MMS toxique, c'est-à-dire le chlore, l'eau de Javel. Les parents tombent souvent entre les griffes des guérisseurs. Selon une enquête réalisée en 2020, les parents d'enfants autistes déclarent dépenser en moyenne 1000 dollars par mois en médicaments complémentaires. Pour 20000 dollars, ils peuvent également acheter une tente à oxygène hyperbare, dans laquelle les enfants autistes sont ensuite enfermés une heure par jour pour soi-disant les guérir de leur autisme. Dans ces cas, les autorités interviennent immédiatement en raison du risque pour le bien-être de l'enfant.

Ce phénomène doit donc être considéré comme un défi pour la société dans son ensemble.

Mais quelle contribution l'école peut-elle apporter à cet égard ? On peut confronter ces théories à des faits et les "démystifier". Cependant, ceux qui tentent de le faire obtiennent souvent le résultat inverse : les visions idéologiques du monde ne sont pas affaiblies, mais au contraire renforcées. C'est ce qu'on appelle "l'effet boomerang". Les informations contradictoires entraînent des incohérences dans la vision du monde représentée, ce qui conduit à son tour à un malaise émotionnel. Au lieu d'absorber les nouvelles connaissances et de modifier cette vision du monde, les faits sont rejetés et la propre vision du monde est transférée. Par conséquent, les

confrontations directes ne sont pas toujours la meilleure solution.

Il est souvent plus avisé d'enseigner aux gens des compétences qui leur permettent d'évaluer eux-mêmes ces affirmations ou ces influences. Cela s'applique en particulier à l'éducation aux médias, étant donné le chevauchement avec le phénomène des théories du complot et des "fake news".

La prévention dans les écoles du BW se concentre donc sur plusieurs domaines, en plus d'un travail éducatif actif par le biais de sites internet sur le sujet et de listes de contrôle sur les prospectus. Ces domaines principaux sont, entre autres, les suivants

1. la formation à la pensée critique
2. les compétences dans le domaine de la critique des médias, en particulier sur les canaux des-médias sociaux
3. la thématization de la structure et de la fonction des théories du complot.

Dans les programmes d'enseignement du Bade-Wurtemberg, ces domaines sont également appelés compétences fondamentales. Ici, les programmes de tous les niveaux et types d'écoles sont basés sur la définition de l'OMS des compétences centrales dans le domaine de la promotion de la santé et de la prévention à l'école. Ces compétences sont les suivantes

- la conscience de soi, c'est-à-dire la reconnaissance de sa propre personne, de son caractère, de ses forces et de ses faiblesses, de ses désirs et de ses aversions.
→Ceci est important pour l'auto-analyse et l'évaluation de ses propres souhaits et aspirations.

- la pensée créative, qui permet de prendre des décisions adéquates et de résoudre les problèmes de manière constructive
→Tous les problèmes n'ont pas la solution prétendument simple, souvent véhiculée par des prestataires ésotériques.

- la pensée critique, qui permet d'analyser objectivement l'information et l'expérience.
→Compétence essentielle pour vérifier et remettre en question les affirmations de manière critique.

Ces compétences sont successivement acquises à travers les contenus obligatoires des programmes d'enseignement. Grâce à des études de cas, à des analyses de la littérature et d'autres médias, et surtout grâce à une structure de cours axée sur la problématique, les élèves sont formés très tôt à regarder derrière les façades, à poser des questions et à se forger une opinion fondée sur des faits.

Cependant, l'éducation aux médias elle-même est également au cœur des objectifs éducatifs du Bade-Wurtemberg.

Les plans éducatifs de 2016 ont introduit l'éducation aux médias dans le Bade-Wurtemberg en tant que l'une des six grandes perspectives d'orientation globales. En outre, un cours de base en cinquième année enseigne les fondements de la compétence médiatique sur lesquels les élèves et les enseignants peuvent s'appuyer au cours des années scolaires suivantes, lors de l'apprentissage avec, par et via les médias, surtout, la protection des mineurs contre les contenus préjudiciables. La perspective directrice de l'éducation aux médias et le cours de base sur l'éducation aux médias reposent sur huit domaines de compétences qui sont pris en compte dans les domaines suivants de manière intégrative :

- La société des médias – cela inclut également les fameuses "fake news" (fausses nouvelles) et les théories du complot.
- Analyse des médias - questionner les sources de manière critique, mais aussi reconnaître les techniques de manipulation.
- Information et connaissance
- Communication ;
- Production et présentation ;
- Protection des jeunes face aux médias, en particulier dans le domaine des médias sociaux.

Les outils pédagogiques comprennent des listes de contrôle et des procédures concrètes pour l'examen critique des textes et des sources médiatiques. Les enseignants sont formés aux dangers qui peuvent survenir dans ce contexte et informés de l'aspect de la mise en danger du bien-être des enfants dans le cadre de cours de formation continue de trois jours qui ont lieu une fois par année scolaire.

L'objectif est clair : donner aux enfants et aux jeunes les outils dont ils ont besoin dès leur plus jeune âge afin qu'ils ne tombent pas dans les filets de vendeurs douteux sur le marché des visions du monde, voire qu'ils ne se retrouvent pas dans une situation telle que celle décrite au début de mon exposé.

Il est essentiel de former les étudiants à gestion des médias et des théories grossières afin qu'ils puissent remettre en question et examiner de manière critique l'actualité ou les offres religieuses et idéologiques et leurs schémas explicatifs. Ces contenus ne favorisent pas seulement la transmission de connaissances générales, mais surtout la protection des enfants et des jeunes contre les dangers qui y sont liés.