

## ***Complot et fausses nouvelles, critique des médias et éducation aux médias : réflexions dans la salle de classe***

Mirijam Wiedemann, Bureau des affaires religieuses / Droit de l'Eglise d'Etat au ministère de la Culture, de la Jeunesse et des Sports du Bade-Wurtemberg

Qui ne connaît pas ces photos ?

D'innombrables nouvelles comme celles-ci circulent actuellement sur Internet et sur les réseaux sociaux. Les termes « Fausses nouvelles » et « Théories du complot » ont connu une augmentation significative de leur popularité au cours des dernières années, et pas seulement depuis la campagne électorale présidentielle américaine .

Depuis longtemps, le terme « Fake News », l'anglicisme de l'année 2016 et le terme « Conspiration » ont trouvé place dans notre langage quotidien et apparaissent dans de nombreux contextes différents.

Mais que signifient-ils ? Quelle est leur importance, en particulier dans le domaine de l'éducation ? Et quelles sont les possibilités de les montrer en tant que telles ?

Je veux aller au fond des choses au cours de ma présentation et j'ai donc créé la structure suivante :

1. Théories du complot
  - 1.1 Concept et typologie
  - 1.2 Pertinence et impact
2. Fausses nouvelles
  - 1.1 Définition
  - 1.2 Causes et conséquences
3. Influences sur les écoles
4. Prévention et mesures

Permettez-moi de vous parler d'une situation particulière que j'ai vécue en classe l'an dernier en tant qu'enseignante. :

Un élève d'une école professionnelle m'a demandé pendant la leçon si je savais que les traînées blanches laissées par les avions dans le ciel étaient des substances toxiques répandues par le gouvernement et les industries pharmaceutiques pour nous rendre infertiles et malades ?

Le mythe des «chemtrails» n'est qu'un des nombreux mythes de la conspiration en circulation aujourd'hui. Mais de quoi parlons-nous réellement ?

Un mythe ou une théorie de la conspiration tente d'expliquer un état, un événement ou un rebondissement par le biais d'une conspiration, c'est-à-dire un acte délibéré et perpétré par un petit groupe dans un but essentiellement illégal ou illégitime. Le terme conspiration vient du mot latin « concordant », qui signifie que tout est relié. On suppose, par exemple, qu'un petit groupe secret de conspirateurs veut maîtriser ou détruire un pays, une race ou le monde.

Ces groupes sont souvent organisés de façon hiérarchique, ce qui signifie qu'il y a plusieurs niveaux chez les conspirateurs et une figure dominante concrète. On construit un modèle alternatif du monde dans lequel « rien n'est comme il paraît ».

L'hypothèse de base est toujours que l'histoire et la destinée humaine peuvent être planifiées et maîtrisées sur une plus longue période de temps et qu'aucun processus aléatoire ou auto-organisé n'existe.

Fondamentalement, il existe deux types différents de théories de la conspiration : d'une part, une conspiration venant de l'extérieur, c'est-à-dire d'un groupe qui n'appartient pas au sien, par exemple un pays étranger. D'autre part, il y a la conspiration venue de l'intérieur, qui semble être la plus populaire ces derniers temps. Ici, on suppose qu'une conspiration interne vient, soit « d'en haut », par exemple du gouvernement, soit « d'en bas », par exemple, des féministes ou des socialistes.

À l'intérieur, vous pouvez trouver trois types différents de scénarios :

1. Les théories de la conspiration liées à des événements (alunissage, 11 septembre, assassinat de Kennedy)
2. Les théories systémiques de la conspiration (les communistes, les juifs, les Illuminati, les Reptiloïdes, la CIA, etc.)
3. Les théories de la super conspiration (conglomérat de 1 et 2 ; la conspiration juéo-bolchevique mondiale, la conspiration communiste mondiale avec Illuminati)

A ce stade, au plus tard, des similitudes au sujet des « sectes » apparaissent. On voit également apparaître un nombre non négligeable de propositions d'ordre religieux et idéologique dans le contexte des théories du complot. Je ne parle pas seulement des groupes classiques ici, mais aussi de l'ésotérisme ou du coaching. Ces groupes ou « offrants » profitent du désir des gens de trouver un sens, d'expliquer les affaires du monde avec des constructions reposant sur le schéma victimes-auteurs et comprenant des éléments constitutifs d'une identité. Ils proposent ainsi des modèles explicatifs qui atténuent les peurs quotidiennes et créent un sentiment d'appartenance. Cet attrait est favorisé par une méfiance générale vis-à-vis de la politique, par exemple dans le cas de « Snowden », ou par des personnalités fortes présentes quotidiennement dans les médias .

Ne s'agit-il que de théories propagées par des fous présumés, par une petite poignée de personnes au sein de notre population, qui n'ont rien de mieux à faire que de penser à des histoires aussi ridicules en apparence ?

En avril 2019, la Fondation Friedrich-Ebert a publié les résultats de son enquête par sondage. Selon cette étude la plus récente, 45 % des sondés croient aux organisations secrètes qui ont une grande influence sur les décisions politiques. Un tiers croit que les politiciens et les autres dirigeants ne sont que les marionnettes d'autres puissances et un quart croit que les médias et la politique sont de mèche.

Permettez-moi de revenir à mon histoire, dans laquelle je vous ai parlé de l'étudiant et des Chemtrails. J'ai essayé de comprendre comment il en était arrivé à une telle affirmation. Alors, il a sorti son smartphone de sa poche et a dit « Oui ! Regardez ça ! » en pointant une page Facebook.

Les réseaux sociaux jouent un rôle qu'il ne faut pas sous-estimer. Ils sont facilement accessibles, souvent rédigés dans le langage des jeunes et correspondent à l'appel de la mode.

Les journaux ou la presse écrite, eux, sont tout simplement démodés. Cela signifie que les enfants sont très souvent en contact avec des « Nouvelles » ou des « Histoires » de ce genre :

« Fake News » est le terme qui vient immédiatement à l'esprit quand on regarde ce titre. L'anglicisme de 2016 décrit un faux rapport propagé délibérément à des fins de manipulation et poursuivant diverses intentions. Il s'agit soit de propagande politique, soit de créer des émotions fortes ou de désinformer délibérément. Les conséquences des « Fake News » ont clairement été perçues à plusieurs reprises au cours des 5 dernières années. Par exemple, un faux tweet à propos d'une prétendue explosion dans laquelle Barack Obama aurait été blessé a causé une perte boursière de 130 milliards de dollars US en 2013. Un autre exemple récent est la « Pizzagate », un faux rapport publié durant la campagne électorale présidentielle américaine de 2016, selon lequel Hillary Clinton était impliquée dans un réseau de pornographie infantile, qui avait son siège dans une pizzeria à Washington DC. Résultat: un homme de 28 ans armé d'un fusil a attaqué le restaurant pour libérer les enfants qui y étaient détenus.

Les frontières entre « Fausses nouvelles » et « Théories du complot » sont floues. L'un des points communs est cependant que l'on y parle de la grande « conspiration médiatique ». Selon une enquête menée par l'Université de Mayence en 2016, 26% de la population était d'accord avec l'affirmation selon laquelle les médias et la politique travaillaient main dans la main pour manipuler l'opinion publique. 19% affirment que les médias mentent systématiquement à la population allemande.

À ce stade, il devient clair pourquoi les réseaux sociaux jouent un rôle si important. Ici, aucun éditeur ne décide de ce qui est publié, l'information est facilement accessible, peut être diffusée rapidement et est rédigée d'une manière simple et concise. Les dangers de l'utilisation exclusive de cette source pour obtenir des informations sont évidents. Les réseaux sociaux peuvent devenir des chambres d'écho et des bulles filtrantes, où ce sont surtout des personnes ayant des points de vue similaires qui échangent leurs opinions et où il n'est pas possible de trouver un regard critique extérieur. La connaissance supposée d'une « nouvelle vision du monde » n'est ni réglementée ni contrôlée scientifiquement.

Souvent, le principal problème est le manque de compétence des médias lorsqu'ils sont confrontés à cet Internet apparemment impénétrable. La mission éducative de l'école en tant qu'institution publique joue un rôle majeur à cet égard:

- Les élèves devraient apprendre à faire la distinction entre les explications conspirationnistes et celles qui ne le sont pas.
- Ils devraient acquérir la compréhension de la capacité de l'homme d'agir et des processus sociaux en général.
- Ils devraient développer leurs compétences en matière de médias et d'histoire
- Les élèves devraient apprendre à distinguer les sources sérieuses des sources douteuses.
- Les élèves devraient apprendre que les résultats de leurs recherches sur Google sont aussi dictés par leurs préférences personnelles.
- Les élèves doivent apprendre comment l'Internet fonctionne et génère du sens.
- Ils devraient s'exercer à être critiques à l'égard du système.

Ces compétences sont acquises en classe par l'éducation aux médias qui joue un rôle central dans le Bade-Wurtemberg.

Aujourd'hui, l'éducation aux médias est l'une des qualifications clés dont les jeunes ont besoin pour agir de manière appropriée dans notre société des médias. Après tout, les enfants et les jeunes grandissent avec les nouvelles technologies de l'information et de la communication, mais sans les comprendre automatiquement. Par conséquent, l'éducation aux médias dans les écoles doit promouvoir les compétences en matière de médias et de communication de diverses manières.

Cela comprend les domaines suivants :

- Choix et utilisation des services proposés par les médias
- Conception et distribution des contenus médiatiques
- Compréhension et évaluation des médias
- Reconnaissance et traitement de l'influence des médias
- Examen et évaluation des conditions de production et de distribution des médias

Les programmes éducatifs de 2016 ont introduit l'éducation aux médias dans le Bade-Wurtemberg comme l'un des six piliers qui les sous-tendent. En outre, en 5<sup>e</sup> année, un cours de base d'utilisation des médias enseigne les compétences de fondamentales sur lesquelles les élèves et les enseignants pourront s'appuyer pour les années suivantes. De plus, tout en apprenant avec, par et via les médias, on accorde une importance toute particulière à la protection des mineurs contre les contenus préjudiciables

L'importance accordée à l'éducation aux médias et le cours de base d'éducation aux médias reposent sur huit domaines de compétences qui sont intégrées progressivement dans l'enseignement scolaire :

- La société des médias
- L'analyse des médias
- L'information et les connaissances
- La communication
- La production et la présentation
- La protection des jeunes dans les médias
- L'autodétermination informationnelle et la protection des données
- Les bases de la technologie de l'information

Les outils pédagogiques comprennent des *check-lists* et des procédures concrètes à suivre pour effectuer l'examen critique des textes publiés dans les médias et des sources qu'ils utilisent.

Les plans de cours ou les feuilles de travail qui tiennent compte de tout cela pourraient ressembler à ceci :

*Exemples de sujets Histoire/Politique et Allemand*

Ce ne sont là que quelques exemples de la façon dont les enseignants peuvent intégrer le thème des médias dans leur propre plan de cours.

Le Dr Michael Butter, professeur d'études américaines, note :

« Nous avons certainement moins de théories de la conspiration aujourd'hui qu'il y a 200 ou 300 ans, mais nous en avons aussi plus qu'il y a deux ou trois décennies. »

Il est donc essentiel de former les élèves à la manière de traiter les médias afin qu'ils puissent les remettre en question, et qu'ils puissent examiner les nouvelles de manière critique, ou les propositions faites par des groupes religieux ou défendant une certaine idéologie. Ils devraient aussi pouvoir analyser les schémas utilisés par ces derniers pour se justifier. Ces contenus ne contribuent pas seulement à la transmission de connaissances générales, mais ils protègent aussi les enfants et les jeunes des dangers associés aux théories du complot et aux fausses nouvelles.