

Bildung - Sekten

Gibt es "keine Konstruktion ohne Zerstörung"?

Miguel Perlado

Psychotherapeut (FEAP-EAP). Psychoanalytiker (SEP-IPA) ¹

Klinischer Supervisor AIIAP. Koordinator der Arbeitsgruppe für sektiererische Verirrungen (COPC)

www.miguelperlado.com www.educasectas.org www.hemerosectas.org

Guten Nachmittag. Zunächst möchte ich für die Einladung zu diesem jährlichen FECRIS-Treffen danken, einige Gedanken zu dem Thema zu präsentieren, das uns heute zusammenbringt: "Bildung und / gegenüber Sekten. Ich bitte Sie, geduldig mit meinem Englisch zu sein. Ich hoffe, dass der geschriebene Text das Verständnis erleichtern wird, wo meine Rede nicht ankommt

Ich werde aus meiner Erfahrung in den letzten 20 Jahren als Psychotherapeut und Exit-Berater für Familien und ehemalige Sektenmitglieder sprechen, aber auch aus meiner Perspektive als Direktor der Arbeitsgruppe "Sektiererische Verirrungen" (Offizielle Psychologengemeinschaft) und klinischer Supervisor der Vereinigung AIIAP.

Mit dem Titel dieses Jahres kam mir zuerst das Wort "Bildung" ins Bewusstsein im Sinne der formalen Bildung.² Als nächstes dachte ich, dass dieses Thema über das mögliche Vorhandensein von Vorschlägen oder Aktivitäten im Zusammenhang mit einer Sekte im Schulkontext hinausgeht. Insbesondere kann der größte Einfluss von sektiererischen Praktiken bei der nichtformalen Bildung gefunden werden.

Extreme Szenarien

Die Geschichte bietet uns einige Beispiele dafür, wie das sektiererische Funktionieren zu Störungen oder irreparablen Schäden für Minderjährige geführt hat, insbesondere im Bildungsbereich. Wir können jene Gruppen finden, die in Richtung Tod rutschen (Davidianer, Volkstempel usw.), in denen das Bildungsprojekt vollständig zerstört wurde. Aber ohne auf das Äußerste zu kommen, können wir zu anderen destruktiven Szenarien übergehen, wie es bei Hunderten von Mädchen der Fall war, die von **Boko Haram** entführt, iso-

¹ Psychologe (C-9198). Psychotherapeut (FEAP-EAP). Psychoanalytiker (SEP-IPA). Ausstiegsberater. Direktor der Arbeitsgruppe "Sektiererische Irrwege", offizielles Collegium von Psychologen (COPC). Direktor der Arbeitsgruppe über Radikalisierung, Fundació Congrés Català en Salut Mental (FCCSM). Klinischer Supervisor der Iberoamerikanischen Vereinigung für Information und Untersuchung von psychologischem Missbrauch (AIIAP). Mitglied des Vorstands der Spanischen Psychoanalytischen Gesellschaft (SEP-IPA). Mitglied des Vorstands der Sektion Psychoanalytische Psychotherapie (FEAP-EAP). Er hat die letzten 20 Jahre mit Familien, Mitgliedern und ehemaligen Mitgliedern von Sekten und anderen Indoktrinationsdynamiken gearbeitet. Er unterhält EducaSectas (www.educasectas.org) und HemeroSectas (www.hemerosectas.org). Mail: consulta@miguelperlado.com

² Das hochgradig institutionalisierte, chronologisch abgestufte und hierarchisch strukturierte Bildungssystem, das von den ersten Jahren der Grundschule bis zu den letzten Jahren der reicht.

liert, misshandelt und sexuell missbraucht wurden, in ständiger Todesangst lebten und schließlich als Ehefrauen zu denen ausgeliefert wurden, die beschlossen, Kämpfer von Boko Haram zu werden. Es ist unmöglich, in einem solchen chronischen traumatischen Szenario einen erzieherischen Vorschlag beizubehalten.

Aber auch auf einer anderen Ebene finden wir Gruppen wie **Sociedad Benefactora y Educativa Dignidad** ("Würdevolle Wohltätigkeits- und Bildungsgesellschaft", auch bekannt als **Colonia Dignidad**), die Nazi-Gemeinde in Santiago de Chile, so sektiererisch in der Natur, in der der Führer Paul Schäfer die ultimative Macht hatte, Bewohner die Kolonie nie verlassen durften und sie strikt nach Geschlecht getrennt wurden, mit anderen zusätzlichen Einschränkungen: Massenmedien wurden verboten, Zwangsarbeit, Verbot von Sex, Drogenkonsum als eine Form der Sedierung und schwere Disziplin (Prügel, Folter) als "spirituell bereicherndes" Verfahren.

Ich möchte einige besondere Fälle in Spanien erwähnen, in denen Minderjährige schwer verletzt wurden. Ich denke zum Beispiel an die Trekking-Gruppe **Edelweiss**, eine Organisation, die den Sport und den Kontakt der Kinder mit der Natur (als außerschulische Aktivität in der Schule) förderte und schließlich zu einer Sekte wurde, in dem der Leiter sexuelle Beziehungen zu Kinder unter dem Vorwand hatte, ein "göttlicher Bote" zu sein. Hier konzentrierte sich das "Bildungsprojekt" darauf, wie die Minderjährigen zu einem pädophilen Missbrauch angeregt werden können.

Analog könnten wir über die Probleme sprechen, die in verschiedenen Teilen Spaniens mit den Gemeinschaften von **La Familia (Kinder Gottes)** oder sogar Gemeinschaften wie der **Aktionsanalytischen Organisation (AAO)** aufgetreten sind, die ihre Kommune in La Gomera hatte. In beiden Fällen waren die Kinder nicht in Zeiten geschult worden, in denen dies hätte passieren müssen, und es kam auch zu anderen Misshandlungen (sexueller Missbrauch, Flirty Fishing usw.).

Unter diesen Umständen ist Lernen aufgrund der hohen psychotischen Ängste und der starken Verzerrung der elterlichen Funktionen nicht möglich. Die Kinder werden von anderen Mitgliedern "erzogen", nur innerhalb eines von Angst und Paranoia geprägten Klimas. Das "Bildungsprojekt" konzentriert sich auf den Guru. Und was als emotionale Erfahrung introjiziert wird, ist Unterwerfung, Verachtung, Ablehnung, Nicht-Denken und eine mentale Funktion, die auf Klischees und einer deutlichen Spaltung beruht.

Diese extremen Situationen können uns einige Hinweise auf die Risiken von hochgradigen Kontrollumgebungen von Gruppen geben, die in einem Gemeinschaftsstil leben. Aber es gibt eine Abstufung von Kontrollumgebungen und -intensitäten mit unterschiedlichen Graden an emotionalen und physischen Schäden.

Wie auch immer, ich möchte mich nicht auf diese Extremistengruppen konzentrieren. Ich möchte mit Ihnen einige Gedanken teilen, die auf der täglichen Praxis basieren, in der wir verschiedene Überschneidungen zwischen Bildung (im weiteren Sinne) und Sekten finden

Formelle Bildung

Es ist zwar eine Tatsache, dass es einigen sektiererischen Bewegungen in Spanien gelungen ist, bestimmte Vorschläge an einer begrenzten Anzahl von öffentlichen und privaten Schulen zu machen, aber es gibt *keine Studie, um das Ausmaß dieser Praktiken auf dem aktuellen Stand zu schätzen.*

In Bezug auf die Schulbildung in Spanien, einige Erläuterungen (weil das, was klar scheint, nicht immer klar ist). Nach einer kürzlich durchgeführten Umfrage des Weltverbandes der

Erzieherinnen und Erzieher (AMEI-WAECE) im Jahr 2017 stellte sich heraus, dass 60% der spanischen Eltern der Ansicht sind, dass die verpflichtende Ausbildung erst mit anderthalb Jahren beginnt ... wenn die Realität stimmt Es ist nicht bis zum Alter von sechs Jahren

In Spanien entsprechen die nicht obligatorischen Bildungsstufen der Bildung für Kinder (von 0 bis 6 Jahren), der post-obligatorischen Sekundarschulbildung (von 16 bis 18 Jahren) und der Universität und gleichwertigen Bildung (von 18 bis 24 Jahren). Kurz gesagt, die obligatorische Ausbildung in Spanien findet zwischen 6 und 16 Jahren statt. Was die Art des gewählten Bildungszentrums anbelangt, stellte sich heraus, dass die bevorzugte Schule die konzertierte Schule war (45%), gefolgt von der öffentlichen (38%) und schließlich der Privatschule (5%); 12% gaben an, Zweifel an der endgültigen Entscheidung zu haben.

Ich werde Sie sicherlich nicht überraschen, wenn ich sage, dass wir im Rahmen der formalen Bildung traditionell in unserem Land ein weites Netz von religiösen Bildungszentren haben, die mit dem Opus Dei (<https://bit.ly/2GVLGBX>) assoziiert sind, mit einem "differenziertes Lernen" (nach Geschlecht), seine größere Wirksamkeit durch schöne und farbige Statistiken begründend (Die Wissenschaft, die Statistik ... sind heute heilige Begriffe).

Opus Dei hat etwa 35 Bildungseinrichtungen (Primar- und Sekundarschulen), zahlreiche Zentren und Clubs für junge Menschen. Darüber hinaus haben sie unter anderem die Universität von Navarra, die Internationale Universität von Katalonien (UIC) und die IESE Business School, die Bildungsprogramme anbieten

Die Mehrheit der in Spanien nach Geschlecht getrennten Charterschulen ist mit dem Opus Dei (16 Zentren) verbunden. In jüngster Zeit haben sie damit begonnen, Lehrerinnen in das Lehrpersonal ihrer männlichen Schulen aufzunehmen. Die Entscheidung ergeht nach der Zahlung von 50.000 € an die Arbeitsabteilung für geschlechtsspezifische Diskriminierung bei der Einstellung und beruflichen Förderung.

Ebenso finden wir auch die Legionäre Christi, die, obwohl sie aufgrund der ernsten Taten von Padre Maciel einen Rückgang ihrer Klientel erlebt haben, 7 Bildungszentren in ganz Spanien und die Francisco de Vitoria Universität (FDV) in Madrid haben.

Wir könnten auch die verschiedenen Hochschulen erwähnen, die irgendwie mit dem **Neokatechumenalen Weg** oder der **Gemeinschaft und Befreiung** verbunden sind. Vor nicht allzu langer Zeit entwickelte die mexikanische Gruppe **El Yunque** in einigen Schulen außerschulische Aktivitäten.

Sie werden mich für das Schema meiner Präsentation entschuldigen, aber die Zeit zwingt mich zu einer gewissen Synthese. Das Modell dieser Art von Zentren basiert auf der progressiven Einführung von Verhaltens- und Denkweisen, die mit der Organisation verbunden sind, mit übertriebenen ideologischen Mustern in emotionalen Beziehungskontexten mit den anderen Mitgliedern, um den Boden für den Moment vorzubereiten, *volljährig zu sein (18 Jahre)*, zu welcher Zeit junge Leute dazu gedrängt werden, in die Organisation einzutreten ("Pfeifen"), nach einer langen und heimtückischen vorherigen Vorbereitung

Die Laufbahn in diesen Schulen neigt dazu, eine Hauptfigur zu definieren, die ich in meiner klinischen Erfahrung beobachten konnte, eine Figur, die von einer wichtigen ängstlichen Abhängigkeit von der Organisation und der obsessiv-kontrollierenden mentalen Funktion beherrscht wird. Aus religiöser Sicht ist weit davon entfernt, ein auf der Autonomie des Menschen basierendes religiöses Engagement zu fördern, sondern eine masochistische Kapitulation ist gefordert, in der sich das sadistische Über-Ich der Organisation dem Menschen aufdrängen kann.

Parallel dazu beobachte ich in den letzten Jahren ein Phänomen in meiner klinischen Praxis: die Zunahme **beschleunigter Berufungen für Klostergelübde**.³ Die Art und Weise, wie junge religiöse Kongregationen neue Kandidaten anlocken, nähert sich diesen sektenähnlichen Funktionen und bringt sogar Probleme mit Familien mit religiösem Hintergrund mit sich, die als Erste den Hochgeschwindigkeitsprozess und das Geheimnis dessen kritisieren. In diesen Fällen drängt die Gruppe, die Studien zu stoppen (falls sie begonnen wurden) oder bestimmte Studien zu empfehlen, die mit den Interessen der Gemeinde vereinbar sind. Ich weiß nicht, ob Sie das gleiche Problem in Ihren Ländern beobachtet haben und ich würde gerne über Ihre Erfahrungen wissen.

Den religiösen Zusammenhang verlassend: Ein weiterer Bereich, in dem wir die Einführung bestimmter Vorschläge im Zusammenhang mit einigen Sekten beobachten, sind **Verfahren der Entspannung und des persönlichen Wohlergehens**. Ich denke, wie Sie sich vorstellen können, an die Einführung von Techniken oder Verfahren basierend auf Meditation oder Yoga in Schulumgebungen, mit dem wichtigen "Trendthema" der Achtsamkeit.

Hier fanden wir einige Vorschläge, die durch Gruppen wie **Sahaja Yoga, Neue Kadampa-Tradition, Selbst-Verwirklichungs-Gemeinschaft** oder das **Kundalini-Yoga (3HO)** abhängen. Meistens boten sie diese Aktivitäten heimlich und durch mit der Organisation verbundene Lehrer an, die die Schule für eine anschließende Anziehung zu externen Aktivitäten nutzen, die mit der Gruppe verbunden sind

Außerschulische Bildung

Über die formale Bildung hinaus können wir auch über den Vorschlag von außerschulischen Aktivitäten für Schulen nachdenken.

In den letzten Jahren haben auch Aktivitäten im Zusammenhang mit "Coaching" zugenommen. Wir sprechen über eine Tätigkeit, die kürzlich von der Berufspsychologie reguliert wurde, obwohl dies die Verbreitung zahlreicher dubioser Workshops unter diesem Namen nicht verhindert hat. In einigen Fällen mit klaren Verbindungen zu Bewegungen wie **Lifespring**; das ist der Fall bei den Workshops vom **4. März oder Arquitectura del Éxito** (<https://bit.ly/2rDmJqi>), wie ich es anderswo in Bezug auf die Klage, die sie gegen mich gerichtet haben (und die sie schließlich verloren haben), gezeigt habe. Einige dieser Aktivitäten wurden in privaten und in einigen öffentlichen Schulen durchgeführt, um ihre Workshops in der erwachsenen Öffentlichkeit (Eltern) zu fördern.

Eine andere Modalität der Einführung in formale Bildungsumgebungen hat mit der **Aufmerksamkeit auf Kinder mit besonderen Bedürfnissen zu tun**. In diesem Bereich gibt es auch einige Vorschläge, die mit der **Neuen Akropolis** durch ihr Programm "Despertando sonrisas" (<https://bit.ly/2xhcIo2>) verbunden sind. Kürzlich kam die Neue Akropolis, um einige Aktivitäten für besonders gefährdete Kinder durchzuführen, in den Kontext von Wohnzentren für Bildungsmaßnahmen (CRAE), Zentren, die dem Kind oder Jugendlichen (0-18 Jahre) eine alternative Ressource für ein nicht existierendes familiäres Umfeld bieten, das sich verschlechtert oder mit ernststen Schwierigkeiten bei der Deckung ihrer Grundbedürfnisse verbunden ist.

³ Obwohl wir dazu neigen, zu wiederholen, dass "Sekten nicht ausschließlich religiöser Natur sind", und jedes Mal, wenn sie es weniger sind, beobachte ich in meiner Praxis einen gewissen, diskret wachsenden Trend von Konsultationen in Bezug auf religiös-basierte Gruppen.

In diesem Bereich wurde die Einführung von Aktivitäten, die direkt oder indirekt mit der **Kryeon** nebulosa und ihren "Indigo-Kindern" in einigen Workshops für Kinder mit ADHS oder anderen Verhaltensstörungen in Verbindung gebracht werden, im Rahmen von außerschulischen Aktivitäten, die von einigen Eltern in privaten Schulen gefördert werden.

Eine Aktivität, die in den letzten Monaten Anlass zu Besorgnis gegeben hat, ist die missionarische Aktivität im Zusammenhang mit Gedächtniskursen **Genius / Your Trainers Group** (<https://bit.ly/2HRs6IX>), einer Gruppe, die gemäß ihren mnemonischen Regeln eine sehr intensive emotionale Bindung mit der ganzen Gruppe vorschlägt, die letztendlich zu einer "Lebensgemeinschaft" wird, die eine totale Identifikation mit der Firma erfordert (abgesehen von Studien, Weiterleben mit anderen Mitgliedern der Gruppe, langen Arbeitstagen usw.). Sie führen Aktivitäten innerhalb der Schulen durch, sie sind immer um sie herum und ziehen neue potentielle Schüler an. Vielleicht möchten die italienischen Kollegen dann etwas in die Debatte zu diesem Thema einbringen.

Natürlich mag **Scientology** auch ihre Applied Scholastics-Programme in Spanien durch Zentren wie My Academy (<https://bit.ly/2jSexhD>) oder **Certare** (<https://bit.ly/2IBzOu4>) einsetzen, um die akademischen Leistungen zu verbessern, Studientechniken zu erreichen oder akademisches Potential maximal zu entwickeln. Es ist auch üblich, dass bestimmte private Zentren in Spanien in Werbekampagnen eindringen, insbesondere durch ihre Veröffentlichungen der CCHR und Anti-Drogen-Kampagnen.

Um nicht mehr von der Zeit, die ich zugewiesen habe, zu verlängern, werde ich wieder nur einige andere Beispiele nennen können. Die **Insight-Seminare**, die mit MSIA verbunden sind, bieten weiterhin ihr Format für Kinder zwischen 6 und 12 Jahren in einem Motivationskurs an, um die Leistung der Schüler zu verbessern.

Andere Gruppen wie die **Große Universale Bruderschaft** organisieren ihre Sommerlager für Kinder und Jugendliche, abgesehen von ihren Yogakursen für Kinder.

Natürlich ist Yoga weiterhin ein Bereich, in dem verschiedene bekannte Sekten ihre Vorschläge erweitert haben, ebenso wie der **Verein für Yoga im Alltag**, der seine Yogakurse für Kinder zwischen 4 und 12 Jahren fördert und behauptet, die Konzentration von Kindern zu verbessern, die Entspannung zu steigern und ein größeres mentales Gleichgewicht zu erreichen.

Alternative Bildung & Homeschooling

Der andere interessante Trend ist die wachsende Öffnung von alternativen pädagogischen Zentren, deren offensichtlichste Erweiterung sich um die Waldorfpädagogik (<https://bit.ly/2LxmiGm>) dreht und die derzeit 53 Zentren hat, in denen sie Aktivitäten mit in ganz Spanien verteilten Kindern durchführen, mit einer der Inseln in Spanien, wo die Ausbildung von Lehrern durchgeführt wird. Die Wahrnehmung von Familien ist, dass Waldorfschulen ein validiertes alternatives Bildungssystem sind und auf der Höhe von Vorschlägen wie Montessori oder anderen Bildungsprogrammen stehen.

Der andere Bereich, in dem verschiedene Vorschläge zusammenlaufen, ist genau der des Homeschooling, eine Situation, die derzeit in Spanien noch immer illegal ist, wo aber eindeutig "New Age-Kooperativen" und Vereinigungen erschienen sind, die mehrere Vorschläge begrüßen würden. Gleichzeitig kann Homeschooling direkt und falsch der sektiererischen Dynamik gleichgesetzt werden. Wir müssen vorsichtig sein. Dasselbe könnte für "alternative Praktiken" gelten. Obwohl viele aktuelle sektiererische Vorschläge mit einigen alternativen Praktiken in Verbindung gebracht werden können, sind nicht alle alternativen Praktiken direkt mit der sektiererischen Gruppendynamik verbunden.

Homeschooling wird in Spanien geschätzter Weise von zwischen 2.500 und 5.000 Familien praktiziert. In Spanien verlangt das Gesetz, wie ich Ihnen bereits gesagt habe, eine Schulzeit von 6 bis 16 Jahren, obwohl es in der Praxis eine gewisse administrative Toleranz gegenüber dem Homeschooling gibt.

In Spanien begann die Homeschooling - Bewegung 1985, als eine Gruppe von Mitgliedern der **Vida Sana (Gesundes Leben)**, "ein Kollektiv, das an der Entwicklung einer biologischen Kultur arbeitete", ein Haus in Bellaterra (Barcelona) mietete, das sie als Kinderheim für einigen Eltern einrichteten, die ihre Kinder zu Hause ausbilden wollten. Nach der Lehrmethode von Freinet plädierten sie dafür, dass Kinder "durch Spielen und Zusammenarbeiten lernen", indem sie theoretischen Unterricht mit praktischen Klassen im Schulgarten, Theater, Tanz usw. kombinieren.

Das Haus von Bellaterra war bis 1989 geöffnet, als das Büro des Jugendgerichts die Eltern zwang, ihre Kinder in öffentliche Schulen aufzunehmen, nachdem öffentlich über Unregelmäßigkeiten und eine sektiererische Funktionsweise geklagt wurde.

Das Bildungsideal der Gemeinschaft war in die Forderung nach Arbeit für die Gemeinschaft umgewandelt worden, und die Mißbräuche hatten sich ausgebreitet. In diesen Momenten, obwohl die Bewegung als solche nicht mehr existiert, haben sie verschiedene Vermächnisse hinterlassen, vor allem das Bio Cultura Jahresfest.

Innerhalb des Homeschooling konnten wir einige Vorschläge in der Linie von **Sant Thakar Singh** beobachten, wo Geburten in der Gemeinschaft natürlich sind und vom Führer begleitet werden, während die Kinder von Mitgliedern des Stammes im Einklang mit der ideologischen Stimme von Sant Mat erzogen werden (<https://bit.ly/2wBEET7>).

Im Fall der Homeschooling ist die Gemeinschaft der **Zwölf Stämme** dafür verantwortlich, die Kinder innerhalb der Gruppe in einem Kontext zu unterrichten, in dem es abgesehen von dokumentierter körperlicher Bestrafung wichtige Defizite in Gesundheit und Bildung gibt (<https://bit.ly/2L0QQ22>).

Andere Gruppen wie die **Sierra 21**, eine Sekte des angeblich jungianischen Erbes - heute unter dem Namen "Los Portales" bekannt -, widmeten sich stets einer inneren und geheimen Erziehung ihrer Kinder.

Nun änderten sie ihr ideologisches Substrat in Richtung von EMF Balancing, Frauenkreise und anderen ähnliche Aktivitäten: Bildung zu Hause scheint gut mit den Diskursen der "Gestalt-Lebensart", der natürlichen Geburt, der Frauenkreise, der Inneren Güte, der ÖkoAldeas, der PermaCultura oder anderen Varianten übereinzustimmen, was wir auch in der Entwicklung anderer Gruppen sehen.

In einer parallelen Welt leben

Zweifellos hat einer der komplexesten Bereiche **mit der Indoktrination innerhalb der Familie selbst** zu tun. Ich beziehe mich vor allem auf die üblichen Situationen, in denen die Eltern mit einer Sektengruppe in Verbindung gebracht werden können, aber ihre Kinder in einer öffentlichen oder privaten Schule unterrichten.

Es gibt ein doppeltes Bildungssystem: Die Schule und eine andere Ausbildung bestehen darin, eine Reihe von Fakten zu (re)interpretieren, um sie an die Ideologie der Gruppe anzupassen. Das ist die gängige Situation in den meisten Sektengruppen in der Gegenwart. In einem allgemeinen Sinn konnten wir sehen, wie alle Sekten auf unterschiedliche Weise auf Kinder zugehen, und jede von ihnen sein eigenes ideologisches System durch ihre Eltern parallel zum Bildungssystem verwaltet.

Anscheinend ist dies die Situation mit den geringsten Auswirkungen (im Vergleich zu anderen Extremsituationen). In meiner klinischen Erfahrung wird jedoch eine größere Spaltung in den Köpfen der Kinder erzeugt, die die intellektuelle und emotionale Integration nicht begünstigt.

Natürlich gibt es zusätzliche Kriterien, um das Risiko der psychischen Gesundheit und der emotionalen Entwicklung (und natürlich der Bildung) zu bewerten, da nicht alle Gruppen auf derselben Ebene funktionieren und nicht alle Eltern das gleiche Maß an blindem Vertrauen zu allen Prinzipien des Gurus zeigen.

Es gibt andere Familienszenarien, die so sektiererisch sind wie die Familie Turpin in Kalifornien, "The House of Horrors", in der David und Louise Turpin angeblich ihre dreizehn Kinder für Jahre oder sogar Jahrzehnte eingesperrt haben.

Dieser Fall (und andere ähnliche Fälle) erinnert mich an die klassische spanische Beschreibung der Mutter von **Hildegart, "das Wunderkind"**.

Ich denke, dass diese Fälle zeigen, wie Bildung sich in einem ideologisch geschlossenen Kontext zwischen zwei Personen befindet.

In diesem Zusammenhang erzog die "Spinnenmutter" Aurora von der Geburt an ihre Tochter (Hildegart) nach strengen eugenischen Regeln, als "wissenschaftliches Experiment", ein Experiment, das zum Wahnsinn führte.

Das kleine Mädchen, eine "Skulptur aus Fleisch" von Aurora, las ab dem Alter von zwei Jahren, schrieb von den dreien an und zog im Alter von achtzehn Jahren eine außerordentliche Zahl von Verdiensten mit sich. Als Jura-Absolventin mit einem hervorragenden Ergebnis wurde sie die jüngste Anwältin in Spanien und studierte zwei neue Karrieren: Philosophie und Medizin.

Hildegart war eine der aktivsten Menschen ihrer Zeit in der Bewegung für sexuelle Reformen in Spanien und war mit der europäischen Avantgarde in diesem Bereich verbunden.

Ihre vielversprechende Laufbahn wurde 1933 beendet, als sie 18 Jahre alt war und die Mutter sie ermordete, weil sie befürchtete, dass die Verschlechterung der Beziehung zwischen ihnen Hildegart "von dem geraden Weg ablenken würde, für den sie konzipiert worden war". Hildegart versuchte mehrmals, sich von ihrer Mutter zu trennen, worauf Aurora mit Selbstmorddrohungen reagierte. Als Aurora sah, dass ihre Tochter von ihr getrennt war, beschloss sie, sie zu zerstören: "Der Bildhauer, nachdem er die geringste Unvollkommenheit in seinem Werk entdeckt hat, zerstört es", würde sie später sagen. Aurora schoss ihrer Tochter drei Schüsse in den Kopf und eine in das Herz, während sie in ihrem Bett schlief.

Wenn ich diese Vignette - über die Differenzen mit der Dynamik von Sektengruppen hinaus - gebracht habe, liegt das an einigen gemeinsamen Punkten zwischen beiden Situationen. Wir können diese kurze Beschreibung als Eins-zu-eins-Sekten-Beziehung nehmen, wenn Sie wollen. Erstens haben wir das Erfordernis einer vollständigen Einhaltung des "Bildungssystems" erhalten, und zweitens sind beides Situationen, in denen der Unterschied oder die Trennung des Geistes des anderen nicht toleriert wird.

Drittens wird eine Dominanzbeziehung hergestellt, in der man versucht, den anderen zu reinigen (auch projektive Identifikation genannt ⁴). Schließlich die Übererlegung des ideologischen Systems über die Biologie.

⁴ "Projektive Identifikation" ist ein Begriff, der von der Psychoanalytikerin Melanie Klein eingeführt wurde, um den Prozess zu beschreiben, in dem in einer engen Beziehung zwischen Mutter und Kind, Liebenden oder Therapeuten und Patienten Teile des Selbst in unbewusster Phantasie als in die andere Person gezwungen zu werden gedacht werden können. Projektive Identifikation kann als eine Art von Verteidigung, als Mittel der Kommuni-

Im Allgemeinen versucht die Kindererziehung den Geist zu modellieren, um eine duktile Persönlichkeit, aber mit Liebe und Zärtlichkeit zu formen. *Sektiererische Indoktrination (oder folie à deux oder à famille) versucht, den Stein in kleine Stücke zu zerlegen, um ihm eine neue Form zu geben, aber dieses Manöver basiert nicht auf Liebe, sondern auf Hass, Neid und Zerstörung des Anderen.*

Vermutlich gilt Maos Maxime: "Es ist notwendig, für das Bauen zu zerstören." Die sektiererische (Wieder-) Bildung an Erwachsenen versucht, die alten Elemente zu entfernen oder zu zerstören.

Im Falle der Kinder werden sie von Anfang an auf der Grundlage der Unterdrückung des autonomen Denkens und der Kreativität (auch der Subjektivität) geschult. Vor allem aber in einer Art Beziehung, in der Eltern auf den Guru angewiesen sind, in einem Gruppenklima von Inzest, Paranoia und intensiver Angst vor Zerstörung

Im Zusammenhang mit einigen Schulen, die mit einer religiösen Gruppe mit sektiererischen Funktionen verbunden sind, respektiert der Prozess des "Schnitzens der Seele" der Kinder nicht das natürliche Tempo. Diese Schulen werden versuchen, schnell Gestalt zu erzeugen: Wir werden junge Pseudo-Erwachsene finden. Äußerlich werden sie als "schöne Büsten" erscheinen, aber auf einer anderen Ebene sind sie von der Organisation versteinert.

Im Kontext der Bildung, die von innen heraus, im Familienkern (und gleichzeitig einer Schule, die nicht mit der Gruppe abgestimmt ist) stattfindet, wird der Druck auf die Spaltung wichtig sein, und das fördert auch keine emotionale Integration. Hier lernt man auch, in zwei getrennten und unverbundenen Welten starr zu koexistieren.

Schließlich ist der Kontext des Kindes, das in einer geschlossenen Gemeinschaft (oder in einem sektiererischen Familienkern) lebt, aufgrund des Grades der Isolation und des Bruches, der oft von körperlichem und / oder sexuellem Missbrauch des Kindes unter dem Namen von "erzieherischen Maßnahmen" begleitet wird, komplexer. Die Patienten, die ich besuchen konnte, die solche Gemeinschaften verlassen haben, fühlen sich im Allgemeinen sehr unorganisiert, mit tiefen Identitätsfrakturen und vielen zusätzlichen emotionalen Komplikationen.

Schlussbemerkungen

Da die Zeit begrenzt ist, möchte ich einige allgemeine Gedanken zum Teilen kurz vor dem Ende meiner kurzen Präsentation geben:

- Wir entdecken einige Fälle von sektiererischen Aktivitäten in öffentlichen und privaten Schulen in Spanien. Wir sollten aktiver sein, die Erzieher zu erziehen, um das Risiko zu verhindern
- In meiner beruflichen Erfahrung mit Pädagogen zu diesem Thema scheint es, dass wir eine wichtige Aufgabe mit den Schulleitungsteams haben, da die gegenwärtige Wahrnehmung von Lehrern ist, dass "das Problem der Sekten etwas Altes ist ... es ist etwas aus der Vergangenheit ... Ich habe es vor vielen Jahren im Fernsehen gesehen".
- Obwohl die Einführung sektiererischer Praktiken in der öffentlichen Schule derzeit ein Phänomen von geringer Inzidenz zu sein scheint, wäre es interessant, sich auf drei wesentliche Bereiche zu konzentrieren: a) die Bildung von Pädagogen, wie ich Ihnen zu-

kation, als primitive Form der Beziehung oder als Weg zur psychologischen Veränderung verwendet werden, um das Selbst von unerwünschten Teilen zu befreien oder um den Körper und Geist des anderen zu kontrollieren.

vor gesagt habe, b) die Ausbildung von Schulleiterteams und 3) Die Bildung von AMPAS '(Vereinigung von Müttern und Eltern von Schülern) als vorbeugende Maßnahme.

- Wir arbeiten gerade mit den Schulen in einem Modell verschiedener Modalitäten missbräuchlicher *Beziehungen* zwischen den Schülern selbst, besonders in der Gruppendynamik, als Brücke zur Verbindung mit Sektengruppen, als Weg, um unseren Schülern emotionale Ressourcen zu geben, um die Sektendynamik zu identifizieren.
- Wir brauchen zusätzliche Anstrengungen, um all unsere Erfahrungen in verschiedenen Ländern zu teilen, um die Daten zu vereinheitlichen. Solche Treffen wie dieses helfen uns, unsere Informationen zu bestimmten Gruppen in verschiedenen Ländern zu aktualisieren.

Ich hoffe, dass diese kurze Mitteilung die Debatte eröffnen kann.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.