

Les sectes • L'éducation

« L'absence de construction peut-elle exister sans destruction » ?

Miguel Perlado

Psychothérapeute (FEAP-EAP). Psychanalyste (SEP-IPA)¹

Superviseur clinique AIIAP. Coordonnateur du Groupe de travail sur les dérives sectaires (COPC)

www.miguelperlado.com www.educasectas.org www.hemerossectas.org

Bonjour. Tout d'abord, je tiens à vous remercier de m'avoir invité à cette réunion annuelle de la FECRIS, pour présenter quelques réflexions sur le thème qui nous réunit aujourd'hui : « L'éducation et / ou les sectes ». Je vous demanderai d'excuser mon anglais. J'espère que le texte écrit vous facilitera la compréhension là où mon discours ne la permet pas.

Je parlerai de mon expérience des 20 dernières années en matière d'aide aux familles et aux anciens membres de sectes en tant que psychothérapeute et conseiller en sortie d'emprise mentale. Je vous ferai également part de mon point de vue en tant que directeur du Groupe de travail sur les dérives sectaires (Association officielle des psychologues) et superviseur clinique de l'association AIIAP.

Tout d'abord, j'ai envisagé le titre de cette année, le mot « éducation », dans son sens traditionnel²... Ensuite, j'ai pensé que ce sujet allait au-delà de la simple prise en compte de l'existence éventuelle de propositions ou d'activités liées à une secte dans le contexte scolaire. C'est en effet dans l'éducation³ non formelle que l'on trouve la plus grande incidence de pratiques sectaires.

¹Psychologue (C-9198). Psychothérapeute (FEAP-EAP). Psychanalyste (SEP-IPA). Conseiller en sortie d'emprise mentale. Directeur du Groupe de travail sur les dérives sectaires, Collège officiel des psychologues (COPC). Directeur du Groupe de travail sur la radicalisation, Fundació Congrés Català en Salut Mental (FCCSM). Superviseur clinique, Association ibéro-américaine d'information et de recherche sur les abus psychologiques (AIIAP). Membre du conseil d'administration de la Société Psychanalytique Espagnole (SEP-IPA). Membre du conseil d'administration de la Section de psychothérapie psychanalytique (FEAP-EAP). Il travaille depuis 20 ans avec les familles, les membres et anciens membres de sectes, et autres dynamiques d'endoctrinement. Il maintient le site EducaSectas (www.educasectas.org) et HemeroSectas (www.hemerossectas.org). Courrier consulta@miguelperlado.com

²Le système éducatif fortement institutionnalisé, chronologiquement sanctionné par un diplôme et hiérarchiquement structuré qui s'étend des premières années de l'école primaire aux dernières années de l'université.

³Toute activité organisée, systématique, éducative, menée en dehors du cadre du système officiel, pour proposer certains types d'apprentissage à des sous-groupes particuliers de la population, adultes et enfants.

Scénarios extrêmes

L'histoire nous offre plusieurs exemples de la manière dont le fonctionnement sectaire a provoqué des interférences ou des dommages irréparables chez des mineurs, notamment dans le domaine de l'éducation. Il y a des groupes qui glissent vers la mort (Davidiens, Temple du Peuple, etc.) et dans lesquels le projet éducatif a été complètement détruit.

Mais sans aller jusqu'aux extrêmes, nous pouvons passer à d'autres scénarios destructeurs, comme c'est le cas des centaines de filles enlevées par **Boko Haram**, isolées, maltraitées et abusées sexuellement, vivant dans un état de peur permanente de la mort et finalement livrées comme épouses à ceux qui ont décidé de devenir militants de Boko Haram. Il est impossible de conserver un projet éducatif dans un contexte aussi traumatisant en permanence.

Mais aussi, à un autre niveau, nous trouverons des groupes tels que **Sociedad Benefactora y Educacional Dignidad** alias la **Colonia Dignidad**), la commune nazie de Santiago du Chili. C'était une secte très stricte dans laquelle le dirigeant Paul Schäfer détenait le pouvoir ultime. Les résidents n'ont jamais été autorisés à quitter la colonie et les hommes et les femmes étaient strictement séparés. D'autres restrictions comprenaient : l'interdiction d'utiliser les médias, le travail forcé, l'interdiction d'avoir des relations sexuelles, l'usage de drogues à des fins de sédation et une discipline sévère (coups, torture) comme procédure « spirituellement enrichissante ».

Je voudrais évoquer quelques cas particuliers que nous avons eus en Espagne et dans lesquels des mineurs ont été très endommagés. Je pense, par exemple, au cas du groupe de trekking **Edelweiss**. C'était une organisation qui encourageait le sport et le contact des enfants avec la nature (comme activité extrascolaire dans les écoles). Elle a fini par fonctionner comme une secte où le leader avait des relations sexuelles avec des enfants sous prétexte qu'il était un « messager divin ». Ici, le « projet éducatif » s'est concentré sur la manière d'initier les mineurs à un abus pédophile.

De même, nous pourrions parler des problèmes qui se sont produits dans différentes parties de l'Espagne avec les communautés de **La Familia (Enfants de Dieu)** ou même des communautés comme l'**Action Analysis Commune (AAO)** qui avait sa commune à La Gomera. Dans les deux cas, les enfants n'ont pas été scolarisés à des âges où ils auraient dû l'être et d'autres abus ont également été commis (abus sexuels, « flirty fishing », etc.).

Dans toutes ces circonstances, l'apprentissage n'est pas possible, en raison des niveaux élevés d'angoisse psychotique et de la grande distorsion du fonctionnement des parents. Les enfants sont « éduqués » par d'autres membres, dans un climat caractérisé par la peur et la paranoïa. Le « projet éducatif » est concentré autour du gourou. Et ce qui est introjecté en tant qu'expérience émotionnelle, c'est la soumission, le mépris, le rejet, la non-pensée et un fonctionnement mental basé sur des clichés et une dissociation significative de la personnalité.

Ces situations extrêmes peuvent nous donner quelques indicateurs sur les risques posés à des groupes vivant en communauté par des environnements où s'exerce un contrôle très strict.

Mais il y a une gradation dans la nature et l'intensité du contrôle, avec des degrés variables de dommages émotionnels et physiques.

Quoi qu'il en soit, je ne veux pas concentrer mon exposé sur ces groupes extrémistes. Je voudrais partager avec vous quelques réflexions basées sur ma pratique quotidienne et dans laquelle on trouve différents points d'intersection entre l'éducation (au sens large) et les sectes.

Éducation formelle

Bien qu'il soit un fait qu'en Espagne certains mouvements sectaires aient réussi à introduire certaines propositions dans un nombre limité d'écoles publiques et privées, *il n'existe aucune étude permettant d'estimer l'ampleur de ces pratiques à ce jour.*

En ce qui concerne la scolarisation en Espagne, voici quelques notes explicatives (car ce qui semble clair n'est pas toujours clair). D'après une récente enquête réalisée en 2017 par l'Association mondiale des éducateurs de la petite enfance (AMEI-WAECE), 60% des parents espagnols pensent que l'éducation obligatoire commence à un an et demi... alors que la réalité est que ce n'est pas avant l'âge de six ans.

En Espagne, les différents niveaux d'enseignement non obligatoires correspondent à l'école maternelle et primaire (de 0 à 6 ans), à l'enseignement secondaire post-obligatoire (de 16 à 18 ans) et à l'enseignement universitaire et équivalent (de 18 à 24 ans). En résumé, l'enseignement est obligatoire en Espagne de 6 à 16 ans. En ce qui concerne le type de d'établissement scolaire choisi, le préféré s'est avéré être l'école semi-publique (45%), suivie par l'école publique (38%) et enfin l'école privée (5%) ; 12% ont reconnu avoir des doutes sur la décision finale.

Je ne vous surprendrai certainement pas si je vous dis que dans le contexte de l'éducation formelle, traditionnellement, dans notre pays, nous avons **un vaste réseau de centres d'enseignement religieux associés à l'Opus Dei (<https://bit.ly/2GVLGBX>)** avec un « apprentissage différencié » (par genre), et qui vante sa plus grande efficacité à coup de statistiques ronflantes et colorées (la science, les statistiques... sont aujourd'hui des termes sacrés).

L'Opus Dei compte environ 35 établissements d'enseignement (primaire et secondaire), ainsi que de nombreux centres et clubs pour jeunes. De plus, il détient l'Université de Navarre, l'Université Internationale de Catalogne (UIC) et l'IESE Business School, parmi d'autres institutions qui offrent des programmes éducatifs.

La majorité des écoles semi-autonomes qui pratiquent la ségrégation des sexes en Espagne sont liées à l'Opus Dei (16 centres). Récemment, elles ont commencé à intégrer des enseignantes dans le personnel enseignant de leurs écoles pour garçons. Cette décision fait suite à l'amende de 50.000€ infligée par le Ministère du Travail pour discrimination fondées sur le genre à l'embauche et à la promotion professionnelle.

De la même manière, nous trouvons aussi les **Légionnaires du Christ**, qui, bien qu'ils aient connu une baisse de leur *clientèle* à la suite des agissements graves de Padre Maciel, ont 7 centres éducatifs dans toute l'Espagne et l'Université Francisco de Vitoria (FDV) à Madrid.

On peut aussi mentionner les différents collèges associés d'une façon ou d'une autre à l'École de la fonction publique du Canada, le **Chemin Néocatéchuménal** ou **Communion et libération**. Il n'y a pas si longtemps, le groupe mexicain **El Yunque** a organisé des activités parascolaires dans certaines écoles.

Pardonnez-moi si ma présentation est schématique, mais le temps m'oblige à procéder à une certaine synthèse. Ce type de centres fonctionne sur un modèle basé sur l'introduction progressive de modes de comportement et de pensée associés à l'organisation. A cela se superposent des modèles idéologiques dans des contextes où il existe une relation émotionnelle avec les autres membres. Le but est de préparer le terrain pour le moment où l'on sera *majeur (18 ans)*. Après ce long et insidieux temps de préparation, les jeunes sont poussés à entrer dans l'organisation (« siffler »).

Dans ces écoles on tend à façonner chez l'étudiant une personnalité, que j'ai pu observer dans mon expérience clinique, dominée par une dépendance anxieuse majeure de l'organisation et un fonctionnement mental ancré dans le contrôle obsessionnel. Du point de vue religieux, loin de promouvoir un engagement religieux basé sur l'autonomie de la personne, on exige un abandon masochiste dans lequel le surmoi sadique de l'organisation peut finir par s'imposer à la personne.

Parallèlement, j'ai observé un nouveau phénomène au cours des dernières années dans ma pratique clinique : **l'augmentation des vocations contemplatives rapides**⁴. La façon dont ces jeunes congrégations religieuses attirent de nouveaux candidats, se rapproche du fonctionnement sectaire. Elles génèrent des problèmes même parmi les familles religieuses, qui sont les premières à critiquer ce processus accéléré et le secret qui l'accompagne. Dans ces cas, le groupe pousse à arrêter les études (si elles ont été commencées) ou à recommander certaines études qui sont compatibles avec les intérêts de la congrégation. Je ne sais pas si vous avez observé le même problème dans vos pays et j'aimerais connaître vos expériences.

Au-delà du contexte religieux, un autre domaine où l'on observe l'introduction de certaines propositions liées à certaines sectes, c'est celui des **procédures de relaxation et de bien-être personnel**. Je veux parler, comme vous pouvez l'imaginer, de l'introduction de techniques ou de procédures basées sur la méditation ou le yoga en milieu scolaire, avec l'important « sujet à la mode » : la pleine conscience.

⁴Bien que nous ayons tendance à répéter que « les sectes ne sont pas exclusivement religieuses par nature » et qu'elles le sont de moins en moins, j'observe dans ma pratique une tendance discrète mais croissante à me faire des demandes liées à des groupes à caractère religieux.

Ici, nous avons trouvé quelques propositions qui dépendent de groupes comme **Sahaja Yoga, Nouvelle Tradition Kadampa, Bourse de Réalisation de soi ou Kundalini Yoga (3HO)**. La plupart du temps, ils ont offert ces activités secrètement et par l'intermédiaire d'enseignants liés à l'organisation qui utilisent l'école pour une attirer ultérieurement les élèves dans des activités externes liées au groupe.

Éducation parascolaire

Au-delà de l'éducation formelle, on peut aussi penser à la proposition d'activités périscolaires dans les écoles.

Ces dernières années les activités liées au « coaching » ont également commencé à se développer. Il s'agit d'une activité qui a été récemment réglementée par les psychologues professionnels, bien que cela n'ait pas empêché la prolifération de nombreux ateliers douteux sous ce nom. Dans certains cas il y a des liens clairs avec des mouvements tels que **Ressort de vie** ; c'est le cas aussi des ateliers de **4 Mar ou Arquitectura del Éxito** (<https://bit.ly/2rDmJqi>), comme je l'ai montré ailleurs dans le cadre du procès qu'ils ont intenté contre moi (et qu'ils ont finalement perdu).

Certaines de ces activités ont été réalisées dans des écoles privées et dans certaines écoles publiques, dans le but de promouvoir leurs ateliers auprès du public adulte (les parents).

Une autre modalité d'introduction dans des environnements d'éducation formelle est liée à l'**attention portée aux enfants ayant des besoins spéciaux**. Dans ce domaine, il existe également quelques propositions liées à la **Nouvelle Acropole** par le biais de son programme « Despertando sonrisas » (<https://bit.ly/2xhclo2>). Récemment, la Nouvelle Acropole est venue réaliser des activités destinées aux enfants à risque, dans le cadre des Centres Résidentiels d'Action Éducative (CRAE), centres qui offrent à l'enfant ou à l'adolescent (0-18 ans) une alternative à un environnement familial inexistant, dégradé ou ayant de grandes difficultés à couvrir leurs besoins fondamentaux.

Dans ce même domaine, on trouve la mise en place d'activités liées directement ou indirectement à l'action de la nébuleuse **Kryeon** et ses « enfants indigo » dans certains ateliers pour enfants atteints de TDAH ou d'autres troubles du comportement, dans le cadre d'activités périscolaires promues par certains parents dans des écoles privées.

L'activité de prosélytisme liée aux cours de mémoire est une activité qui, ces derniers mois, a suscité une certaine inquiétude **Genius / Votre groupe de formateurs** (<https://bit.ly/2HRs6lX>), est un groupe qui, suivant ses règles mnémotechniques, propose un lien émotionnel très intense avec l'ensemble du groupe. Il finit par devenir un « groupe de vie » qui exige une identification totale avec l'entreprise (laisser de côté les études, vivre avec d'autres membres du groupe, devoir travailler de longues journées, etc.). Ils mènent des activités au sein des écoles, ils sont toujours en dehors d'elles, et attirent de nouveaux étudiants potentiels. Peut-être les collègues italiens voudront-ils alors ajouter quelque chose au débat sur ce sujet.

Évidemment, un groupe comme la **Scientologie** déploie également ses programmes de scholastique appliquée en Espagne dans des centres tels que My Academy (<https://bit.ly/2jSexhD>) ou Certare (<https://bit.ly/2lBzOu4>), pour améliorer le rendement scolaire, acquérir des techniques d'études ou développer au maximum son potentiel scolaire. Il est également courant que certains centres privés en Espagne envahissent les campagnes publicitaires, notamment à travers les publications de la CCDH et leurs campagnes anti-drogue.

Pour ne pas dépasser mon temps de parole, je ne pourrai citer que quelques autres exemples. Les **Séminaires Insight liés au MSIA, continuent d'offrir leur format pour les enfants de 6 à 12 ans, dans un cours de motivation pour améliorer les performances des élèves.**

D'autres groupes comme la **Grande Fraternité Universelle** organisent leurs camps d'été pour les enfants et les adolescents, en plus de leurs cours de yoga pour les enfants.

Bien sûr, le yoga continue d'être un domaine où diverses sectes bien connues ont étendu leurs propositions, comme c'est également le cas de l'**Association pour le Yoga au quotidien** qui fait la promotion de leurs cours de yoga pour les enfants de 4 à 12 ans, avec l'objectif d'améliorer la concentration des enfants, d'augmenter la relaxation et d'obtenir un meilleur équilibre mental.

Éducation alternative et enseignement à domicile

L'autre tendance intéressante est l'ouverture croissante des centres de pédagogie alternative, dont l'expansion la plus évidente s'articule autour de la **pédagogie Waldorf** (<https://bit.ly/2LxmiGm>) qui compte actuellement quelque 53 centres où ils mènent des activités avec des enfants répartis dans toute l'Espagne, avec une de ces centres en Espagne où est assurée la formation des enseignants. La perception qu'ont les familles est que les écoles Waldorf sont un système éducatif alternatif reconnu et à la hauteur de propositions telles que Montessori ou d'autres programmes éducatifs.

L'autre domaine où les différentes propositions convergent est précisément celui de l'enseignement à domicile, une situation qui, à l'heure actuelle en Espagne, est toujours légale, mais où sont apparues clairement des « coopératives et associations *new age* » qui accueilleraient de multiples propositions. En même temps, l'enseignement à domicile peut être assimilé directement et à tort à une dynamique sectaire. Nous devons être prudents. Il en va de même pour les « pratiques alternatives ». Bien que de nombreuses propositions sectaires actuelles puissent être liées à certaines pratiques alternatives, toutes les pratiques alternatives ne sont pas directement liées à la dynamique des groupes sectaires.

On estime que l'enseignement à domicile est pratiqué en Espagne par 2 500 à 5 000 familles. En Espagne, comme je vous l'ai déjà dit, la loi exige une scolarité de 6 à 16 ans, bien qu'en pratique, il existe une certaine tolérance administrative à l'égard de l'enseignement à domicile.

En Espagne, le mouvement de l'enseignement à domicile a vu le jour en 1985, année au cours de laquelle un groupe de membres de l'Assemblée de la **Vida Sana (Vie Santé)**. C'est « un collectif qui a travaillé au développement d'une culture biologique », a loué une maison à Bellaterra (Barcelone), qu'il a affectée à la résidence des enfants et de certains parents qui voulaient éduquer leurs enfants à la maison.

Suivant la méthode d'enseignement de Freinet, ils ont préconisé que les enfants « apprennent en jouant et en coopérant », en combinant des cours théoriques avec des cours pratiques dans le jardin de l'école, du théâtre, de la danse, etc.

La maison de Bellaterra a été ouverte jusqu'en 1989, date à laquelle le Bureau du tribunal pour mineurs a forcé les parents à inscrire leurs enfants dans les écoles publiques après avoir reçu des plaintes du public concernant des irrégularités et un fonctionnement sectaire.

L'idéal de la communauté, éducation par le jeu avait fini par se transformer en obligation de travailler pour la communauté, et les abus se sont multipliés. De nos jours, bien que le mouvement en tant que tel n'existe plus, il a laissé des legs divers, en particulier le festival annuel Bio Cultura.

Dans le cadre de l'enseignement à domicile, nous avons pu observer quelques propositions conformes à la pensée de **Sant Thakar Singh**. Les naissances sont naturelles dans la communauté et accompagnées par le chef, tandis que les enfants sont éduqués par des membres de la tribu en accord avec l'idéologie de Sant Mat (<https://bit.ly/2wBEET7>).

Dans le cas de l'éducation à domicile, les **Tribus Doce** sont responsables de l'éducation des enfants au sein du groupe. Dans cet environnement, il existe d'importantes lacunes en matière de santé et d'éducation, outre les châtiments corporels rapportés. (<https://bit.ly/2L0QQ22>).

D'autres groupes, comme celui que l'on appelait auparavant **Sierra 21**, une secte soi-disant héritière de l'enseignement jungien – qui opère maintenant sous le nom de « Los Portales » –, se sont toujours consacrés au maintien d'une éducation intérieure et secrète de leurs enfants. Maintenant, ils ont tourné leur substrat idéologique vers l'équilibrage ET l'équilibrage et l'harmonisation des énergies, les cercles de femmes et d'autres activités similaires. L'éducation à la maison semble bien s'accorder avec les discours sur le « mode de vie Gestalt », l'accouchement naturel, les cercles de femmes, la bonté intérieure, EcoAldeas, PermaCultura ou d'autres variantes que nous voyons aussi dans le développement d'autres groupes.

Vivre dans un monde parallèle

Sans aucun doute, l'un des domaines les plus complexes concerne **l'endoctrinement au sein de la famille elle-même**. Je pense surtout aux situations courantes dans lesquelles les parents peuvent être liés à un groupe sectaire mais scolariser leurs enfants dans une école publique ou privée.

Il y a alors un double système éducatif : l'école et une autre éducation qui consiste à réinterpréter une série de faits pour les adapter à l'idéologie du groupe. C'est la situation courante dans la plupart des groupes sectaires à l'heure actuelle.

D'une manière générale, nous avons pu observer comment toutes les sectes abordent les enfants de différentes manières, et comment chacune d'entre elles gère son propre système idéologique à travers les parents en parallèle avec le système éducatif.

Apparemment, c'est la situation qui a le moins d'impact (en comparaison avec d'autres situations extrêmes). Cependant, dans mon expérience clinique, une plus grande division est générée dans l'esprit des enfants, ce qui ne favorise pas l'intégration intellectuelle et émotionnelle.

Évidemment, il y a des critères supplémentaires pour évaluer le risque sur la santé mentale et le développement émotionnel (et sur l'éducation, bien sûr), parce que tous les groupes ne fonctionnent pas au même niveau et tous les parents n'ont pas le même niveau de confiance aveugle dans les principes du gourou.

Il existe d'autres scénarios familiaux sectaires, comme la famille Turpin en Californie. Dans la « maison de l'horreur » (« The House of Horrors »), David et Louise Turpin auraient emprisonné leurs treize enfants pendant des années voire des décennies.

Cette affaire (et d'autres affaires similaires) me rappelle la description classique espagnole de la mère d'**Hildegart**, « **l'enfant prodige** ».

J'ai le sentiment que cette affaire met en lumière comment l'éducation se déroule dans un contexte idéologiquement fermé entre deux personnes.

Dans ce contexte, la « mère-araignée » Aurora a élevé dès sa naissance sa fille Hildegart selon des règles eugéniques strictes, comme s'il s'agissait d'une « expérience scientifique », une expérience qui a conduit à la folie.

La petite fille, une « sculpture de chair » d'Aurore, lit dès l'âge de deux ans, écrit à trois ans et à dix-huit ans, se distingue par un nombre extraordinaire de mérites. Diplômée en droit avec des résultats exceptionnels, elle est devenue la plus jeune avocate d'Espagne, mais elle étudiait aussi deux autres disciplines : la philosophie et la médecine.

Hildegart était l'une des personnes les plus actives de son temps dans le mouvement pour la réforme sexuelle en Espagne, et était liée à l'avant-garde européenne dans ce domaine.

Sa trajectoire prometteuse fut interrompue en 1933, alors qu'elle avait 18 ans. Sa mère l'assassinat, craignant que la détérioration de leur relation ne détourne Hildegart « du droit chemin pour lequel elle avait été conçue ».

Hildegart a en effet tenté à plusieurs reprises de se séparer de sa mère, ce à quoi Aurora a répondu par des menaces de suicide. Quand Aurora a vu que sa fille s'était éloignée d'elle, elle a décidé de la détruire : « Le sculpteur, après avoir découvert la plus petite imperfection dans son œuvre, la détruit », dira-t-elle plus tard. Aurora lui a tiré trois balles dans la tête et une dans le cœur pendant qu'elle dormait dans son lit.

Si je vous ai rapporté cette anecdote – au-delà des différences avec la dynamique des groupes sectaires –, c'est qu'il y a quelques points communs entre les deux situations. Nous pouvons prendre cette brève description comme celle d'une *relation sectaire individualisée*, si vous voulez. Tout d'abord, nous avons l'exigence d'une adhésion totale au « système éducatif » reçu. Deuxièmement, les deux sont des situations dans lesquelles la différence ou la séparation de l'esprit de l'autre n'est pas tolérée.

Troisièmement, une relation de domination est établie dans laquelle l'un cherche à purifier l'autre (ou « identification projective »⁵). Enfin, la surimposition du système idéologique sur la biologie.

En général, l'éducation des enfants cherche à modeler l'esprit, à donner forme à une personnalité ductile mais avec amour et tendresse. *L'endoctrinement sectaire (ou folie à deux ou familial) cherche à sculpter en cassant la pierre en petits morceaux pour donner une nouvelle forme, mais cette manœuvre n'est pas basée sur l'amour, mais sur la haine, l'envie et la destruction de ce qui est différent.*

C'est probablement dans le cas des adultes que l'on peut penser que la maxime de Mao s'applique « *il faut détruire pour construire* ». La rééducation sectaire des adultes, cherche à faire disparaître ou à détruire les anciens éléments.

Dans le cas des enfants, leur éducation, dès le début, repose sur la suppression de la pensée autonome et de la créativité (ainsi que de la subjectivité). Mais, surtout, dans un type de relation où les parents sont dépendants du gourou, dans un climat d'inceste dans la communauté, naît la paranoïa et la peur intense de la destruction.

Dans le contexte de certaines écoles liées à un groupe religieux à fonctionnement sectaire, le processus de « sculpture de l'âme » des enfants ne respectera pas le *rythme naturel*. Ces écoles chercheront à modeler

⁵« L'identification projective » est un terme introduit par la psychanalyste Melanie Klein pour décrire le processus par lequel, dans une relation étroite, entre la mère et l'enfant, des amants, ou entre le thérapeute et le patient, un phantasme inconscient se manifeste, dans lequel des aspects du self sont clivés et attribués à une autre personne. L'identification projective peut être utilisée comme un type de défense, un moyen de communication, une forme primitive de relation ou une voie de changement psychologique utilisée pour se débarrasser de ses parties indésirables ou pour contrôler le corps et l'esprit de quelqu'un d'autre.

rapidement. Ainsi allons-nous y trouver de jeunes pseudo-adultes. Extérieurement, ils apparaîtront comme de « jolis bustes », mais à un autre niveau, ils auront été pétrifiés par l'organisation.

Dans le contexte d'une éducation menée de l'intérieur, dans le noyau familial (et lorsque l'on fréquente en même temps une école qui n'est pas en phase avec le groupe), la pression sur la division sera importante et ne favorisera pas non plus l'intégration émotionnelle. Ici, on apprend aussi à coexister rigidement dans deux mondes séparés et non reliés.

Enfin, le contexte de l'enfant qui vit dans une communauté fermée (ou dans un noyau familial sectaire) est plus complexe en fonction du degré d'isolement et de rupture, qui s'accompagne souvent d'abus physiques et/ou sexuels de l'enfant qualifiées de « mesures éducatives ». Les patients que j'ai pu soigner et qui ont quitté ces communautés se sentent en général très désorganisés, avec des fractures profondes de leur identité et de nombreuses complications émotionnelles supplémentaires.

CONCLUSIONS

Comme le temps est limité, j'aimerais vous faire part de quelques réflexions d'ordre général juste avant de terminer mon bref exposé :

Nous détectons quelques cas d'activités sectaires dans les écoles publiques et privées d'Espagne. Nous devrions être plus actifs en matière de formation *des éducateurs* pour prévenir les risques.

D'après mon expérience professionnelle avec les éducateurs sur ce sujet, il semble que nous ayons une tâche importante à mener avec les directions des écoles, car *la perception actuelle des enseignants est que « le problème des sectes est quelque chose de vieux... c'est quelque chose du passé... j'ai vu ça à la télévision il y a de nombreuses années ».*

Bien que l'introduction de pratiques sectaires dans l'école publique semble avoir une faible incidence à l'heure actuelle, il serait intéressant de travailler plus en profondeur sur trois domaines significatifs : a) la formation des éducateurs, comme je vous l'ai dit précédemment, b) la formation des équipes de direction des écoles et 3) la formation dans le cadre des AMPAS (Associations des mères et parents des élèves) comme mesure préventive.

Nous travaillons pour le moment avec les écoles sur un *modèle des diverses modalités de relations abusives* entre les étudiants eux-mêmes, en particulier sur la dynamique de groupe, de façon à créer un pont pour se connecter avec les groupes sectaires, et donner des ressources émotionnelles à nos étudiants pour identifier la dynamique sectaire.

Nous devons déployer des efforts supplémentaires pour partager toute notre expérience dans différents pays afin d'unifier les données. Des réunions comme celle-ci nous aident à mettre à jour nos informations sur certains groupes dans différents pays.

Espérons que cette brève communication pourra ouvrir le débat.
Merci à vous tous pour votre attention.